

Favoriser l'éthique en santé publique : Évaluer les besoins et trouver des solutions pour appuyer les professionnels de santé publique d'aujourd'hui et de demain

Symposium

Association canadienne de santé publique – Santé Publique 2018 – 29 mai 2018 - Montréal



Michael Keeling, Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé
Louise Ringuette, Programmes de bioéthique, École de santé publique, Université de Montréal
Jean-Christophe Bélisle-Pipon, Petrie-Flom Center, Harvard Law School
Olivier Bellefleur, Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé
Bryn Williams-Jones, Programmes de bioéthique, École de santé publique, Université de Montréal



Conflits d'intérêts & Financement

- Les conférenciers n'ont aucun conflit d'intérêts réel ou potentiel à déclarer en lien avec cette présentation.
- Ce projet de recherche a été financé en partie par une subvention accordée à Bryn Williams-Jones et Vardit Ravitsky par les IRSC et le CRSH.
- Louise Ringuette a été financée par le CCNPPS pour la réalisation des deux sondages et elle est présentement financée par l'IRSPUM et les FRQSC pour ses études doctorales.
- Jean-Christophe Bélisle-Pipon est financé pour ses études postdoctorales par les IRSC, les FRQ-S et par l'Unité Soutien-SRAP.
- La production de cette présentation a été rendue possible en partie grâce à la contribution financière de l'Agence de la santé publique du Canada (ASPC) par l'entremise du financement du CCNPPS. Les opinions exprimées par les conférenciers ne représentent pas nécessairement celles de l'ASPC.

Un effort collectif

- Nous tenons à remercier les membres de notre équipe de recherche pour leur contribution à ce projet:
 - Victoria Doudenkova, Vardit Ravitsky, Stanislav Birko et Marie-Christine Roy, Programmes de bioéthique, École de santé publique, Université de Montréal;
 - Hazar Haidar, Institute for Health and Social Policy, McGill University;
 - Mylène Maguire, CCNPPS.

Objectifs

Pour partager avec vous quelques résultats des sondages, en discuter, et écouter ce que vous en pensez:

- L'état de l'enseignement de l'éthique en santé publique (SP) au sein des écoles et des programmes de SP des universités canadiennes,
- Les ressources en matière d'éthique en SP utilisées par les professionnel(le)s d'aujourd'hui au Canada, les ressources ou la formation qui pourraient être nécessaires et la meilleure façon de répondre aux besoins,
- Les compétences essentielles en éthique de la SP pour les professionnel(le)s en SP et comment les favoriser.

Plan

- 14:05 - 14:30 Présentation des résultats de deux sondages pancanadiens réalisés en 2017 :
Sondage 1 – Écoles de SP
Sondage 2 – Professionnel(le)s en SP
- 14:30 - 14:55 Discussion des résultats des sondages avec une attention particulière aux besoins identifiés
- 14:55 - 15:15 Et maintenant? Discussion sur les solutions & les ressources pour répondre aux besoins en éthique de la SP
- 15:15 - 15:30 Questions et discussion, conclusion et formulaire d'évaluation

Contexte du projet

Revue de la littérature à UdeM 2016-2017:

Doudenkova, V., Bélisle-Pipon, J.-C., Ringuette, L., Ravitsky, V. et Williams-Jones, B. (2017). Ethics education in public health: where are we now and where are we going? *International Journal of Ethics Education*, 2017. Accès libre (en ang.) : <https://link.springer.com/article/10.1007/s40889-017-0038-y>

CCNPPS & UdeM collaborent pour la réalisation de 2 sondages en mai 2017.

Analyses préliminaires publiées (Fr et An) en mars 2018.

http://www.ccnpps.ca/120/Publications.ccnpps?id_article=1775

http://www.ccnpps.ca/120/Publications.ccnpps?id_article=1773

Résumé (4 p.) de la revue de la littérature publié en mai 2018 (CCNPPS).

http://www.ncchpp.ca/127/publications.ccnpps?id_article=1772

http://www.ccnpps.ca/120/publications.ccnpps?id_article=1771

Analyses approfondies des données des sondages & publications à venir (UdeM).

Présentation des résultats

Deux sondages pancanadiens, 2017

- Sondage 1: Écoles & programmes de SP
- Sondage 2: Professionnel(le)s en SP

Méthodes: 2 sondages pancanadiens

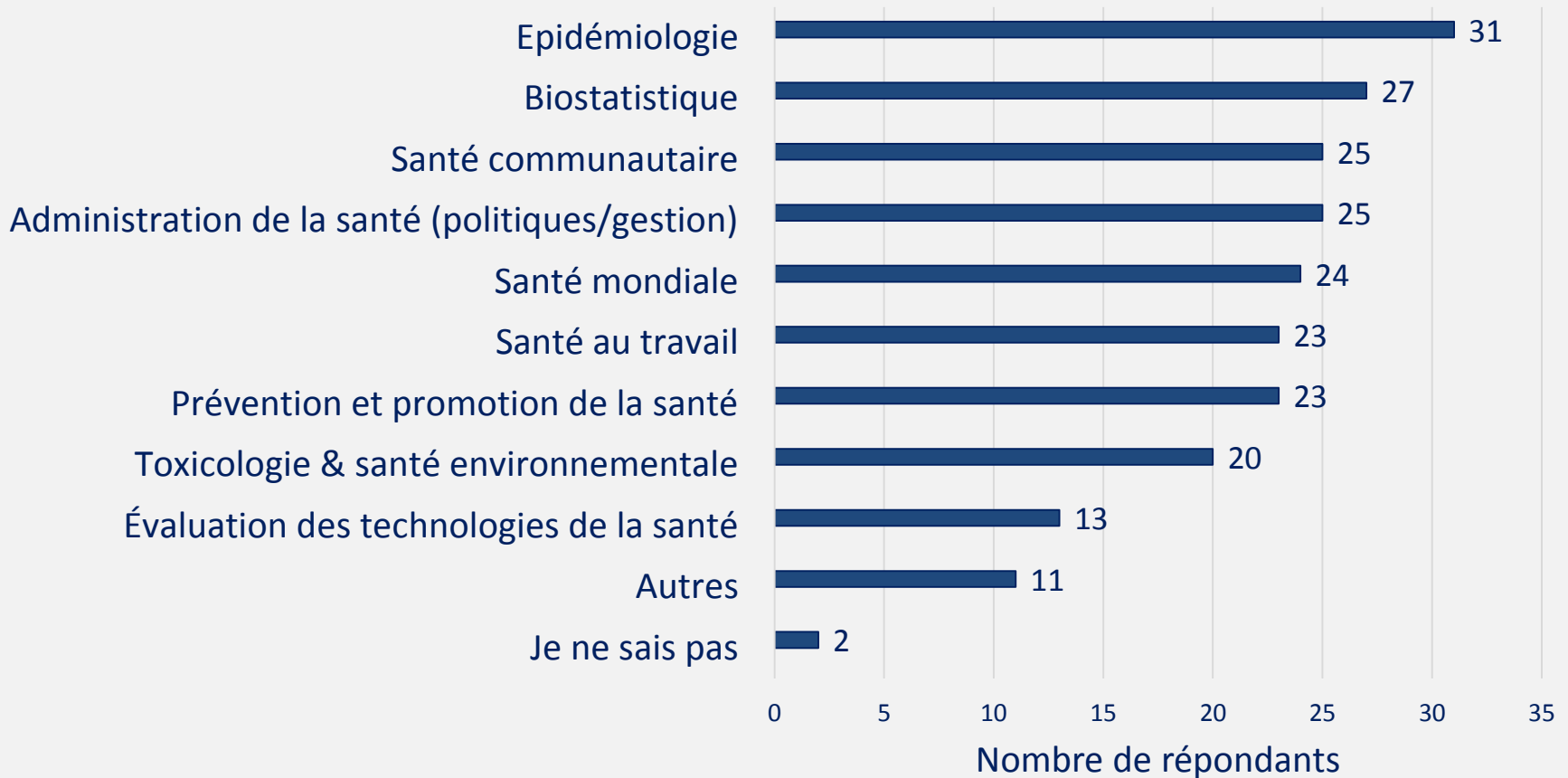
Sondage 1	Sondage 2
<ul style="list-style-type: none">▪ 401 directeurs et professeurs responsables de l'enseignement de l'éthique en SP▪ 32 universités canadiennes	<ul style="list-style-type: none">▪ 2024 professionnel(le)s en SP et officiers médicaux au Canada▪ Intervenants de tous les niveaux: local, régional, provincial ou fédéral, ASPC, organismes sans but lucratif en SP
<ul style="list-style-type: none">▪ Du 16 mai au 23 juin 2017	<ul style="list-style-type: none">▪ Du 23 mai au 14 juin 2017
<ul style="list-style-type: none">▪ Max 41 questions▪ ~ 5 à 15 min	<ul style="list-style-type: none">▪ Max 22 questions▪ ~ 5 min
À l'aide de la plateforme: EVAL&GO (www.evalandgo.fr)	À l'aide de la plateforme: VOXCO (CCNPPS)
Projet de recherche approuvé par :	
<ul style="list-style-type: none">▪ Comité d'éthique de la recherche en santé de l'Université de Montréal (15-057-CERES-D);▪ Comité d'éthique de la recherche en Dépendances, Inégalités sociales et Santé publique (CER-DIS) du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (DIS-1617-29)	

Résultats: Participants

Sondage 1	Sondage 2
<ul style="list-style-type: none">▪ 49 participants (14 Fr; 35 An)▪ Professeurs, directeurs, doyens, chercheurs, étudiants▪ Tous les groupes d'âge (25 à plus de 65 ans)	<ul style="list-style-type: none">▪ 401 participants (95 Fr; 306 An)▪ Professionnel(le)s de la santé, gestionnaires, chercheurs, personnel de soutien administratif, agent(e) de communications, étudiants
<ul style="list-style-type: none">▪ 20 universités▪ Différents départements :<ul style="list-style-type: none">▪ Écoles de SP▪ Programmes de bioéthique▪ Médecine et santé (ex. Soins infirmiers, physiothérapie, etc.)▪ Gestion et politiques de la santé▪ Sciences humaines (philosophie, droit, etc.)	<ul style="list-style-type: none">▪ Tous les niveaux des gouvernements & différentes organisations en santé
<ul style="list-style-type: none">▪ 7 provinces	<ul style="list-style-type: none">▪ Toutes les provinces & territoires

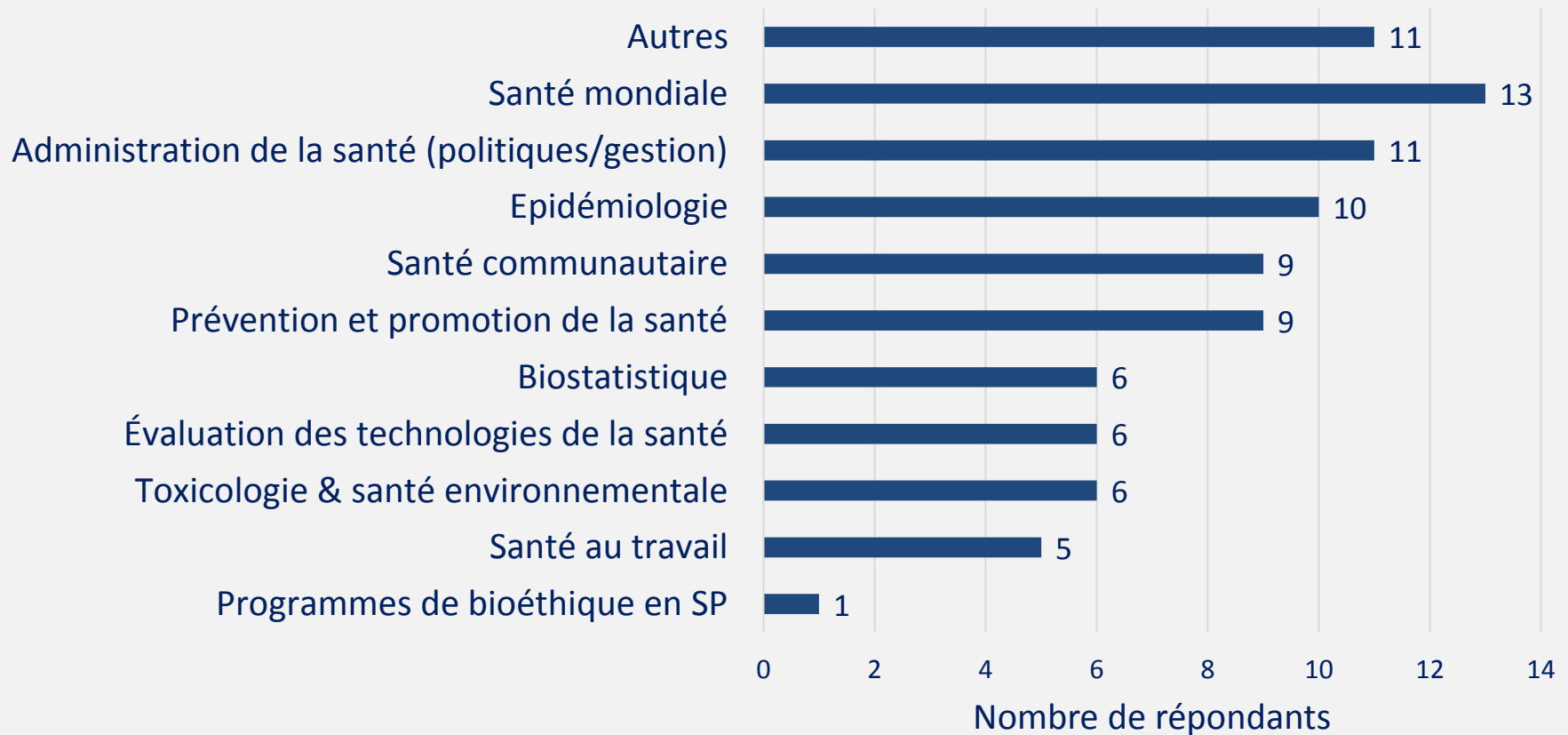
Résultats *sondage 1*: programmes de SP

(Q1.7) À votre connaissance, quels programmes de SP sont offerts au sein de votre université? (N=41)



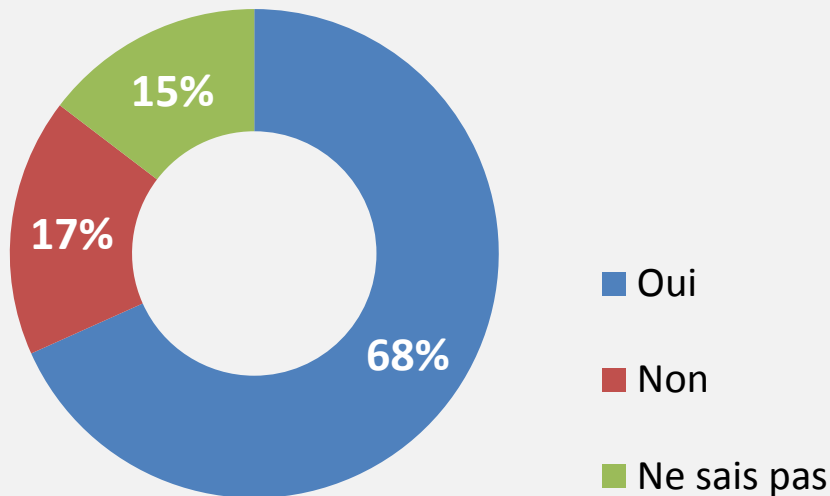
Résultats *sondage 1*: L'éthique dans les programmes de SP

(Q2.1) À votre connaissance, dans quel(s) programme(s) de SP l'éthique est-elle enseignée? (N=26)

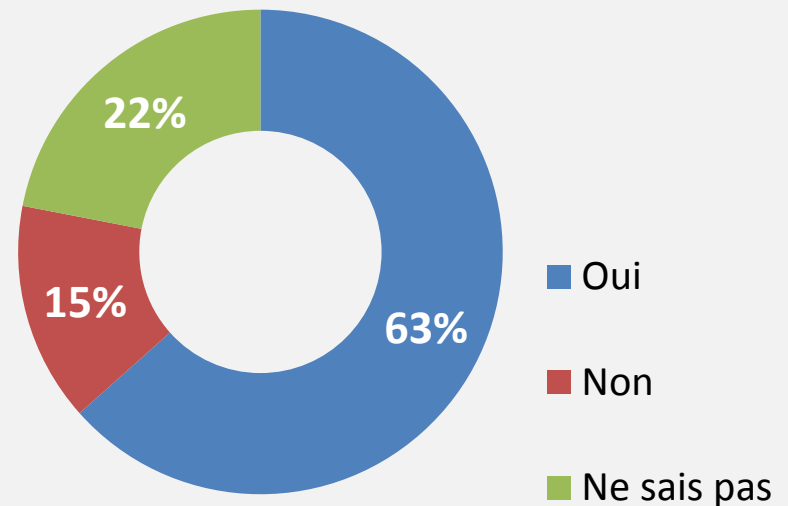


Résultats *sondage 1*: L'éthique dans les programmes de SP

(Q1.9) Y a-t-il au sein de votre institution des programmes d'enseignement en bioéthique (incluant, éthique médicale, éthique clinique, éthique de la SP, éthique de la recherche, etc.)? (N=41)

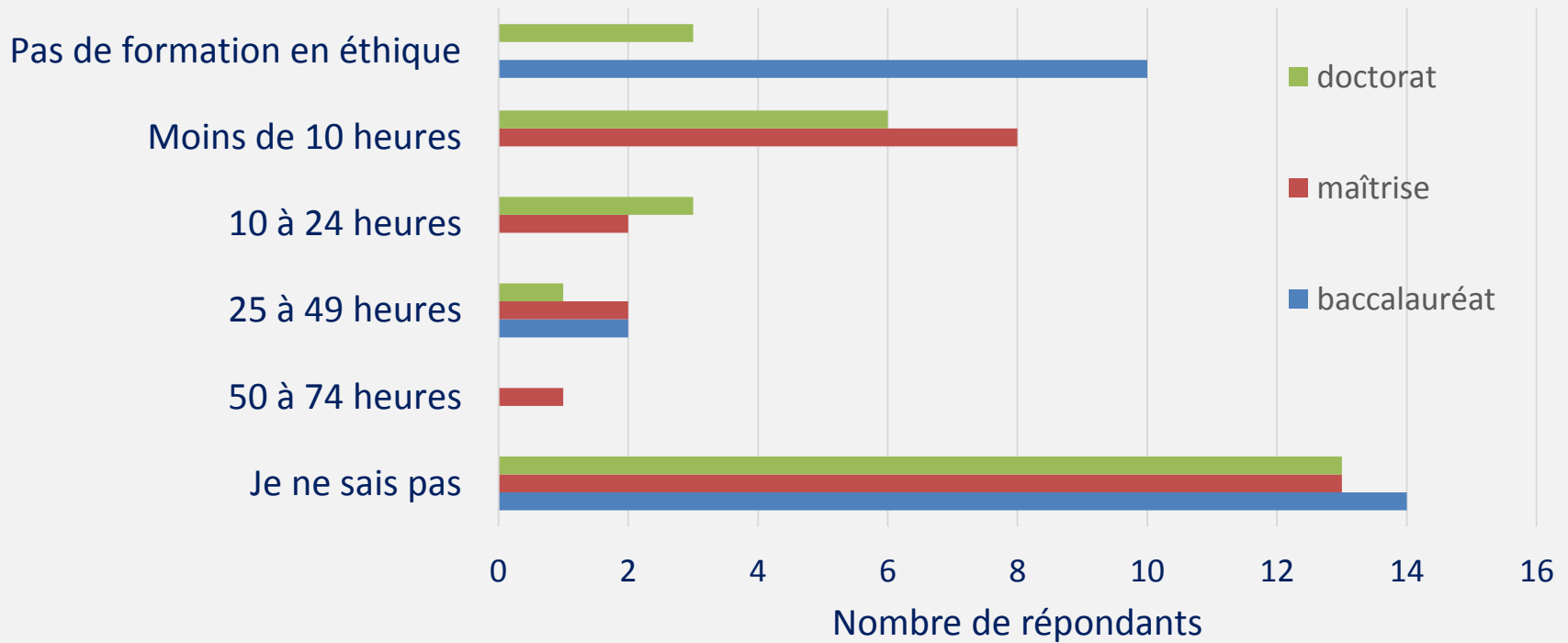


(Q1.10) Est-ce que l'enseignement de l'éthique est intégré dans vos programmes de formation en SP? (N=41)



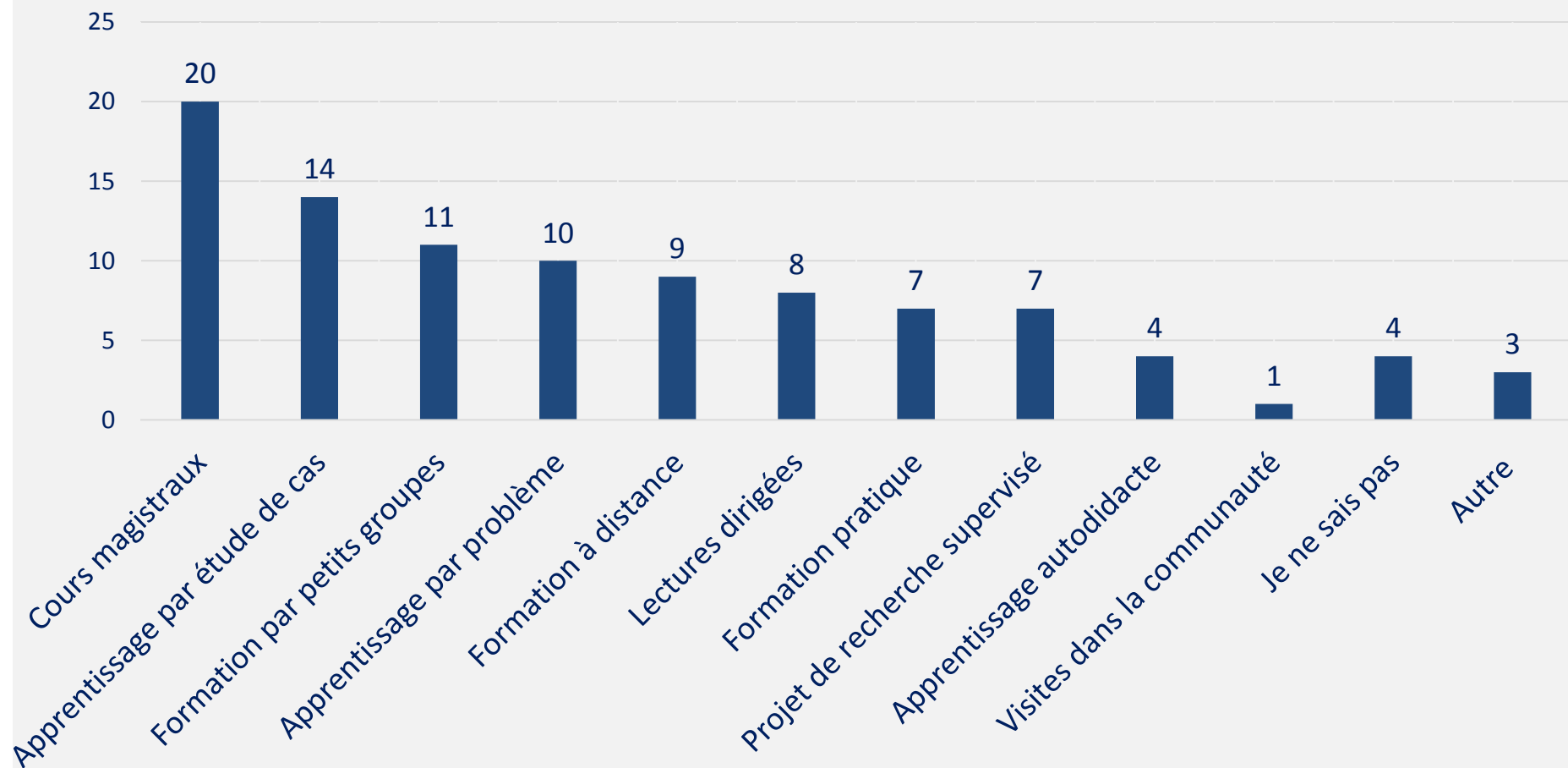
Résultats *sondage 1*: Enseignement de l'éthique

(Q2.2) Nombre total d'heures de formation en éthique offert aux étudiants des programmes de SP des universités canadiennes (N=26)



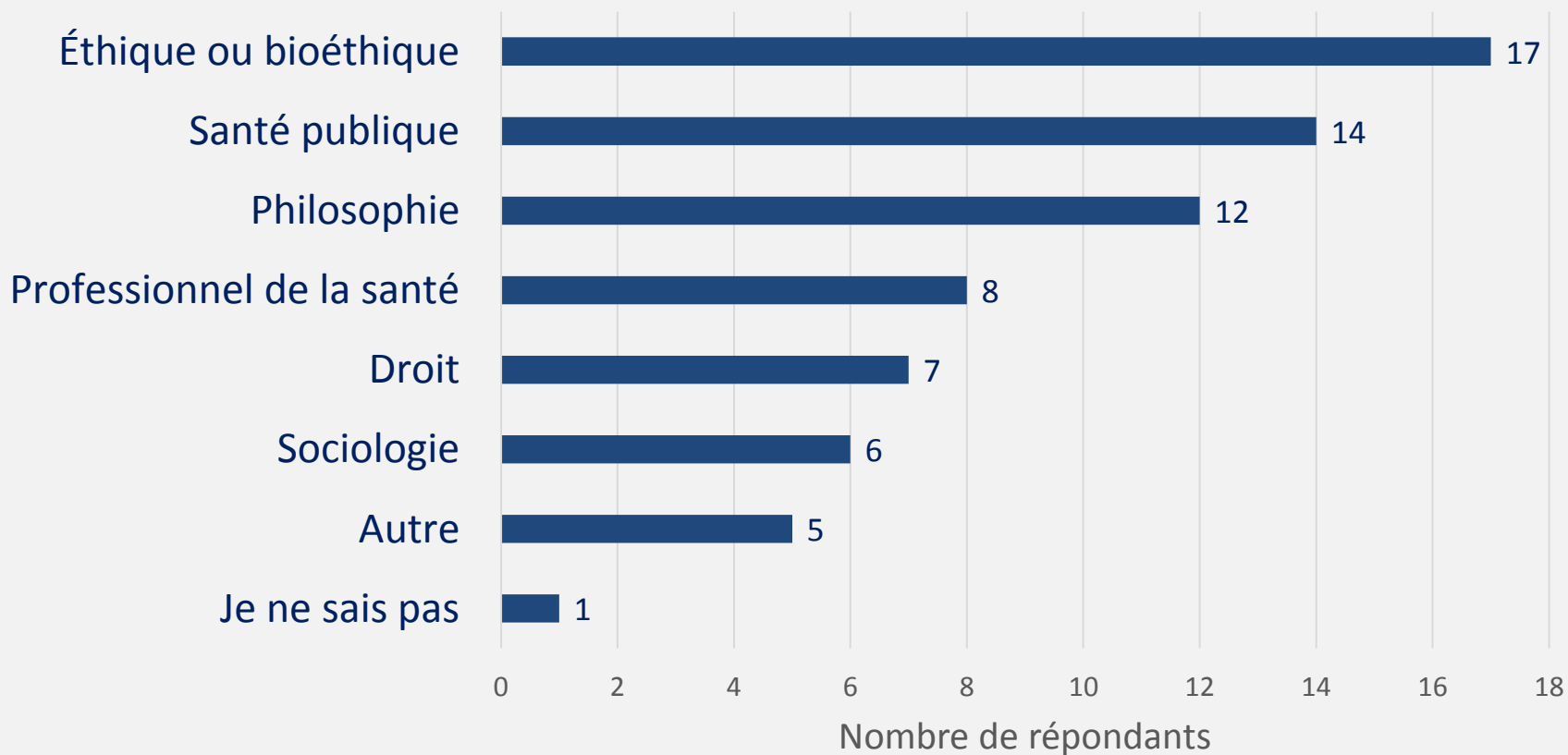
Résultats *sondage 1*: Enseignement de l'éthique

(Q2.8) Quelles sont les modalités d'enseignement retenues pour enseigner l'éthique dans vos programmes? (N=25)



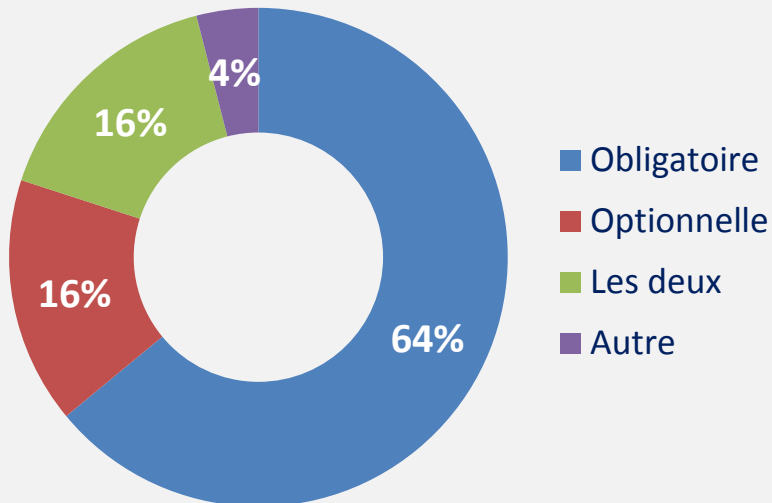
Résultats *sondage 1*: Qui enseigne l'éthique?

(Q2.4) Quelles sont les qualifications des enseignants en éthique au sein de vos programmes de SP? (N=26)

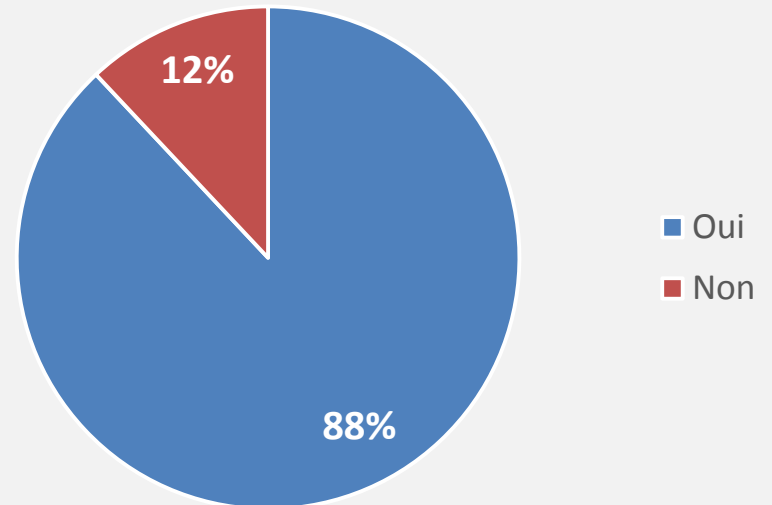


Résultats *sondage 1*: Amélioration

(Q2.7) Dans vos programmes en SP, la formation en éthique est (N=25)

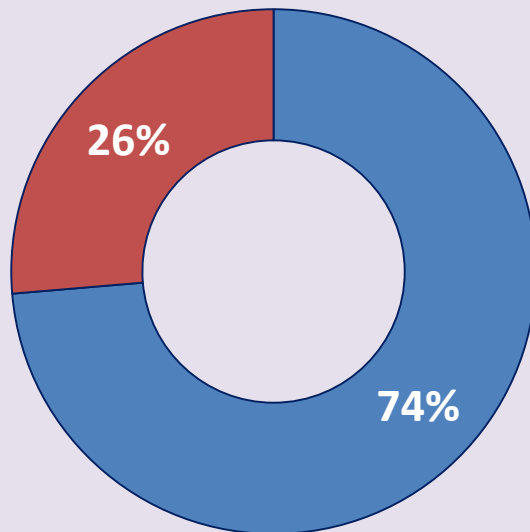


(Q2.11) Y a-t-il des lacunes ou des domaines à améliorer dans la formation actuelle octroyée en éthique dans vos programmes de SP? (N=25)



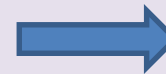
Résultats *sondage 2*: Formation en éthique

Q2.1 Durant votre formation collégiale et/ou universitaire, avez-vous suivi des cours ou reçu une formation en éthique (bioéthique, éthique clinique, éthique médicale, éthique de la recherche, éthique en SP, etc.)? [269 An/84 Fr]



■ Oui (260)

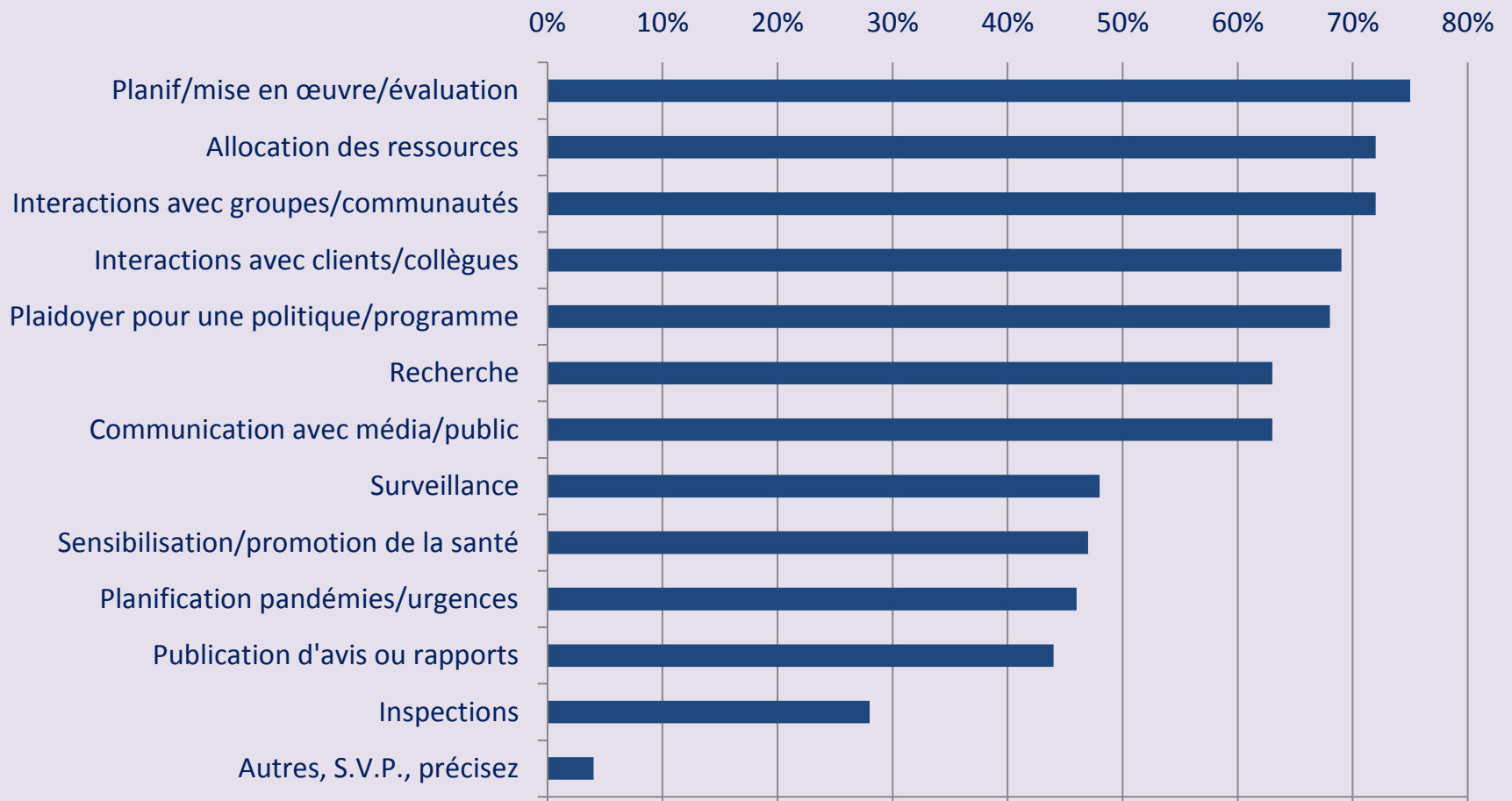
■ Non (93)



La plupart des réponses varient entre 1 et 500 heures de formation

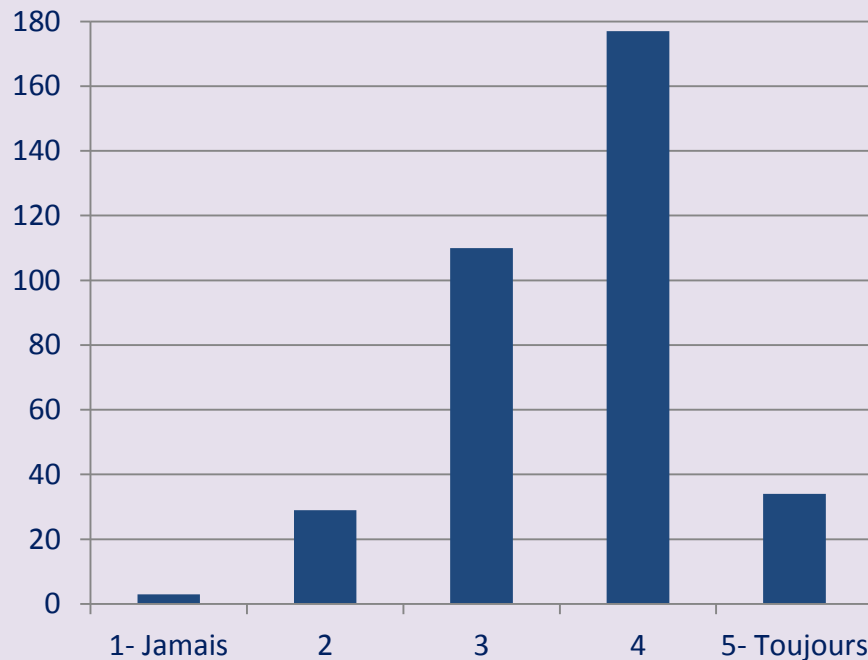
Résultats *sondage 2*: Enjeux éthiques

(Q2.4) Dans quels types d'activités rencontrez-vous des enjeux éthiques importants? [269 An/84 Fr]

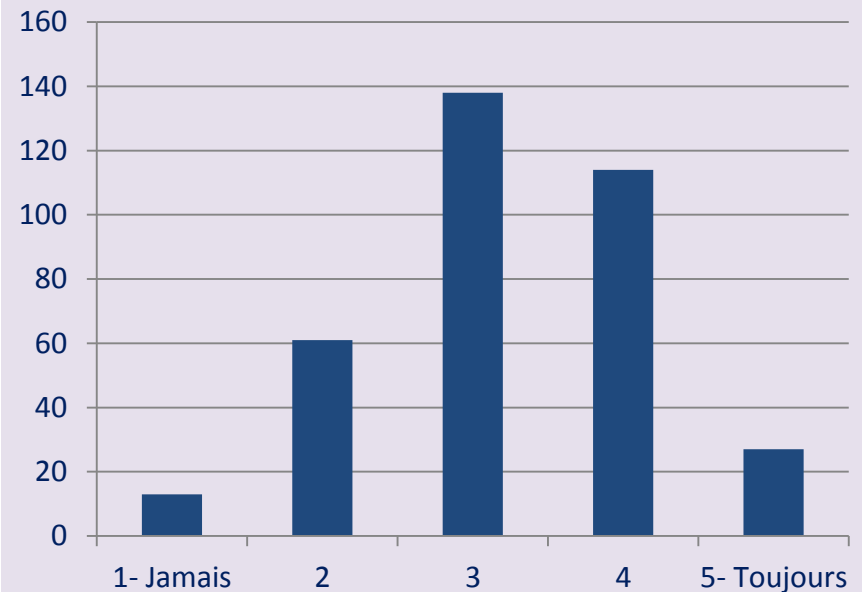


Résultats *sondage 2*: Niveau de préparation

(Q2.6a) J'ai de la facilité à déterminer si une situation contient un enjeu éthique [269 An/84 Fr]

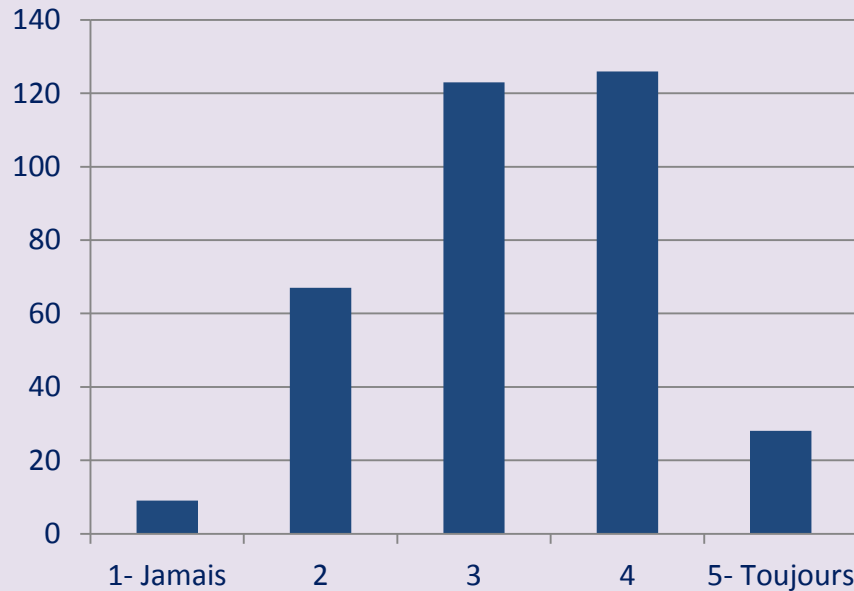


(Q2.6b) Je sais quels principes éthiques, outils ou cadres utiliser pour m'aider à prendre une décision lorsque je suis confronté(e) à des enjeux éthiques [269 An/84 Fr]

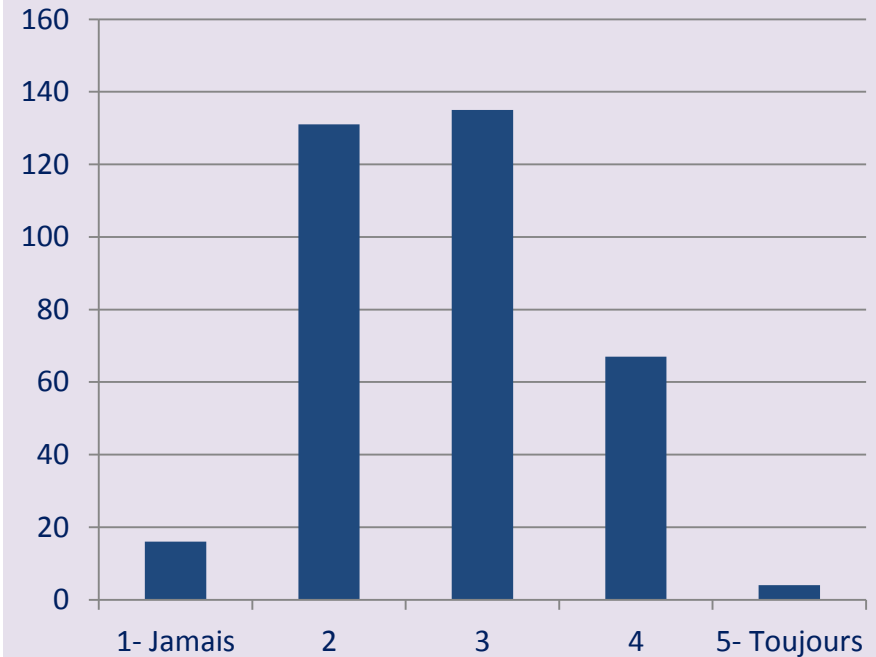


Résultats *sondage* 2: Niveau de préparation

(Q 2.6c) J'ai l'impression d'être suffisamment préparé(e) lorsque je suis confronté(e) à des enjeux éthiques liés à ma pratique [269 An/ 84 Fr]

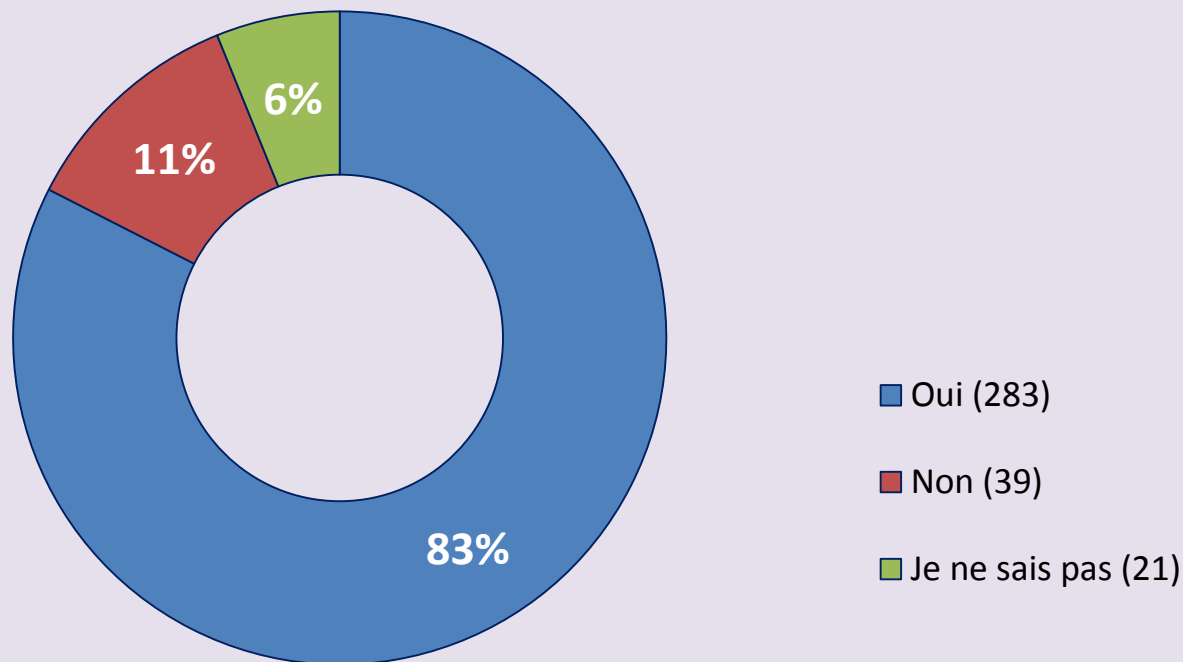


(Q 2.6d) Je pense que mes collègues sont adéquatement préparé(e)s pour gérer les enjeux éthiques liés à leur pratique [269 An/ 84 Fr]



Résultats *sondage 2*: Besoins

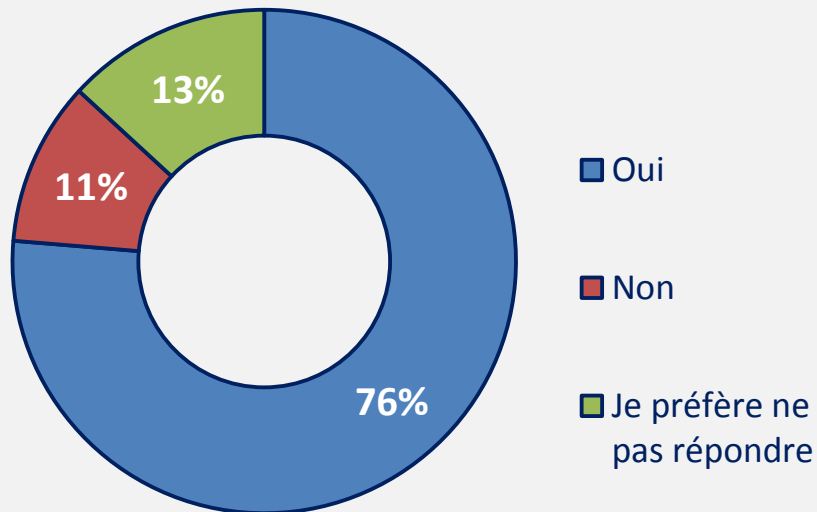
(Q 3.1) Seriez-vous intéressé(e) par des ressources et de la formation sur l'éthique en santé publique? [269 An/84 Fr]



Résultats: Curriculum de base

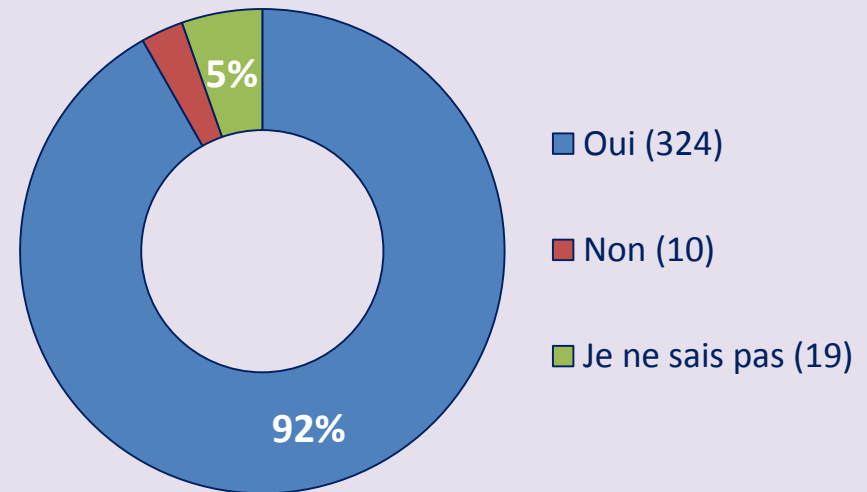
Sondage 1

Croyez-vous qu'un curriculum de base (avec un nombre d'heures et contenu minimal) en éthique de la SP serait souhaitable au sein des écoles de SP au Canada? (N=38)



Sondage 2

Pensez-vous que la formation collégiale et/ou universitaire des intervenant(e)s en SP devrait comprendre un nombre d'heures et un contenu minimal en éthique de la SP? [269 An/84 Fr]



Discussion

Discussion des résultats des sondages avec une attention particulière aux besoins identifiés

Sondage 1 – Écoles de santé publique

Nous allons mettre en relief 3 éléments des réponses

- Qu'est-ce qui est enseigné (et qu'est-ce qui devrait être enseigné)?
- Les barrières?
- Quelles ressources sont nécessaires?

Sondage 1 – Écoles de santé publique

Qu'est-ce qui est enseigné?

- (1)* Éthique de la recherche
- (2) Cadres de référence pour l'éthique en SP
- (2) Codes d'éthique en SP
- (...)

Qu'est-ce qui devrait être enseigné?

- (1) Cadres de référence pour l'éthique en SP
- (1) Éthique féministe
- (3) Éthique de la recherche
- (3) Code d'éthique en SP
- (...)

*(Le nombre représente l'ordre de priorité en fonction des réponses)

Sondage 1 – Écoles de santé publique

- **Barrières**

- (1) Manque de temps/curriculum trop chargé
- (2) Clarté: qui est responsable du développement de l'éthique
- (3) Manque de personnel d'enseignement qualifié
- (3) Manque d'outils de formation en éthique pour la SP

Pour discussion

- Est-ce que l'éthique devrait faire partie du curriculum dans les écoles de santé publique?
- Devrait-il y avoir un curriculum de base et un nombre minimal d'heures d'étude?
- Quels sont les éléments essentiels (le cas échéant)?

Sondage 1 – Écoles de santé publique

- Quelles ressources sont nécessaires?
 - (1) Collection d'articles
 - (1) Collection de cas pratiques/études de cas
 - (3) Liste de personnes-ressources
 - (4) Manuels pratiques ou guides
 - (4) Cours ou modules en ligne
 - (4) Lieux de stage
 - (4) Sites web

Pour discussion

- Souhaiteriez-vous ajouter quelque chose à cette liste?
- Comment pouvons-nous contribuer à répondre à ces besoins?
- Devrions-nous?

Sondage 2 – Professionnel(le)s en SP

Nous allons mettre en relief 3 éléments des réponses

- Enjeux éthiques rencontrés dans la pratique
- Ressources utilisées en éthique
- Ce qu'il faut?

Sondage 2 – Professionnel(le)s en SP

- Quelques enjeux éthiques rencontrés dans la pratique:
 - Questions relatives au plaidoyer en SP
 - Allocation des ressources
 - Équilibrer les intérêts concurrents
 - Confidentialité/vie privée/utilisation des données
 - Équité/inégalités/justice sociale
 - Honnêteté & transparence dans les communications/encadrement des messages
 - Questions relatives à la recherche

(...)

Pour discussion

- **Qu'ajouteriez-vous à cette liste?**

Sondage 2 – Professionnel(le)s en SP

Ressources en éthique fournies par votre organisation

(répondants en anglais)

- Procédure de gestion des conflits d'intérêts
- Comité d'éthique de la recherche
- Code de déontologie
- Liste de valeurs/principes
- Comité d'éthique clinique
- Formation en éthique

Ressources en éthique fournies par votre organisation

(répondants en français)

- Comité d'éthique de la recherche
- Cadre de gestion des risques
- Code de déontologie
- Procédure de gestion des conflits d'intérêts
- Comité d'éthique clinique
- Comité d'éthique en santé publique

Sondage 2 – Professionnel(le)s en SP

Ressources en éthique identifiées par soi-même (répondants en anglais)

- Liste de valeurs/principes
- Code de déontologie
- Procédure de gestion des conflits d'intérêts
- Cadres de références en SP
- Formation en éthique

Ressources en éthique identifiées par soi-même (répondants en français)

- Cadres de références en SP
- Comité d'éthique de la recherche
- Liste de valeurs/principes
- Formation en éthique
- Code de déontologie

Pour discussion

- Devrait-il y avoir plus de ressources au sein des organisations?
- Quelles ressources? Et comment pouvons-nous trouver un consensus?

Sondage 2 – Professionnel(le)s en SP

- Ce qu'il faut? (et les réponses des intervenants différent-elle de celles des écoles de SP?)
 - Courts documents clarifiant des concepts/guide à la décision (+++)
 - Collection d'études de cas
 - Webinaires interactifs
 - Collection de cadres de référence en éthique
 - Cours ou modules en ligne (+)
 - Sites web
 - Conférences/ateliers
 - Collection d'articles scientifiques (---)
 - Liste de personnes-ressources (--)

Pour discussion

- **Quels types de ressources sont nécessaires?**

Sondage 2 – Professionnel(le)s en SP

Pour discussion

- Avez-vous d'autres idées concernant le curriculum des écoles de santé publique?
- Le curriculum devrait-il être cohérent avec les besoins pratiques exprimés par les professionnel(le)s?

Et maintenant?

Discussion sur les solutions & les ressources
pour répondre aux besoins en éthique de la SP

Et maintenant? Enseignement de l'éthique en SP

- L'enseignement de l'éthique est intégré dans seulement 63% des écoles et des programmes de SP
- 50% des participants (13/26) ne connaissent pas le nombre d'heures de formation en éthique pour les étudiants dans leurs programmes de SP et certains expriment des doutes à propos des sujets enseignés (ex. approches déontologiques, utilitarisme, éthique de la recherche).

Et maintenant? Curriculum de base

- 92% des intervenants (sondage 2) croient que l'éducation en SP devrait inclure un curriculum de base (heures & contenu) en éthique de la SP.
- Les critères d'accréditation du *Council on Education for Public Health* (2016, États-Unis) comprennent une formation en éthique de la SP
- Un curriculum de base en éthique de la SP fera partie des programmes de SP de tous les nouveaux étudiants gradués de l'ESPUM en septembre prochain.

Pour discussion

- Avez-vous des suggestions quant aux prochaines étapes?
- Est-ce qu'un curriculum commun en éthique de la SP est le chemin à suivre?

Et maintenant? Compétences

- Les compétences recommandées par l'*Association for Schools and Programs of Public Health's* (2006, États-Unis) comprennent:
 - Appliquer les principes de base de l'analyse éthique (ex.: code d'éthique en santé publique, cadre des droits de la personne, autres théories morales) aux enjeux pratiques et politiques en santé publique (p. 21).

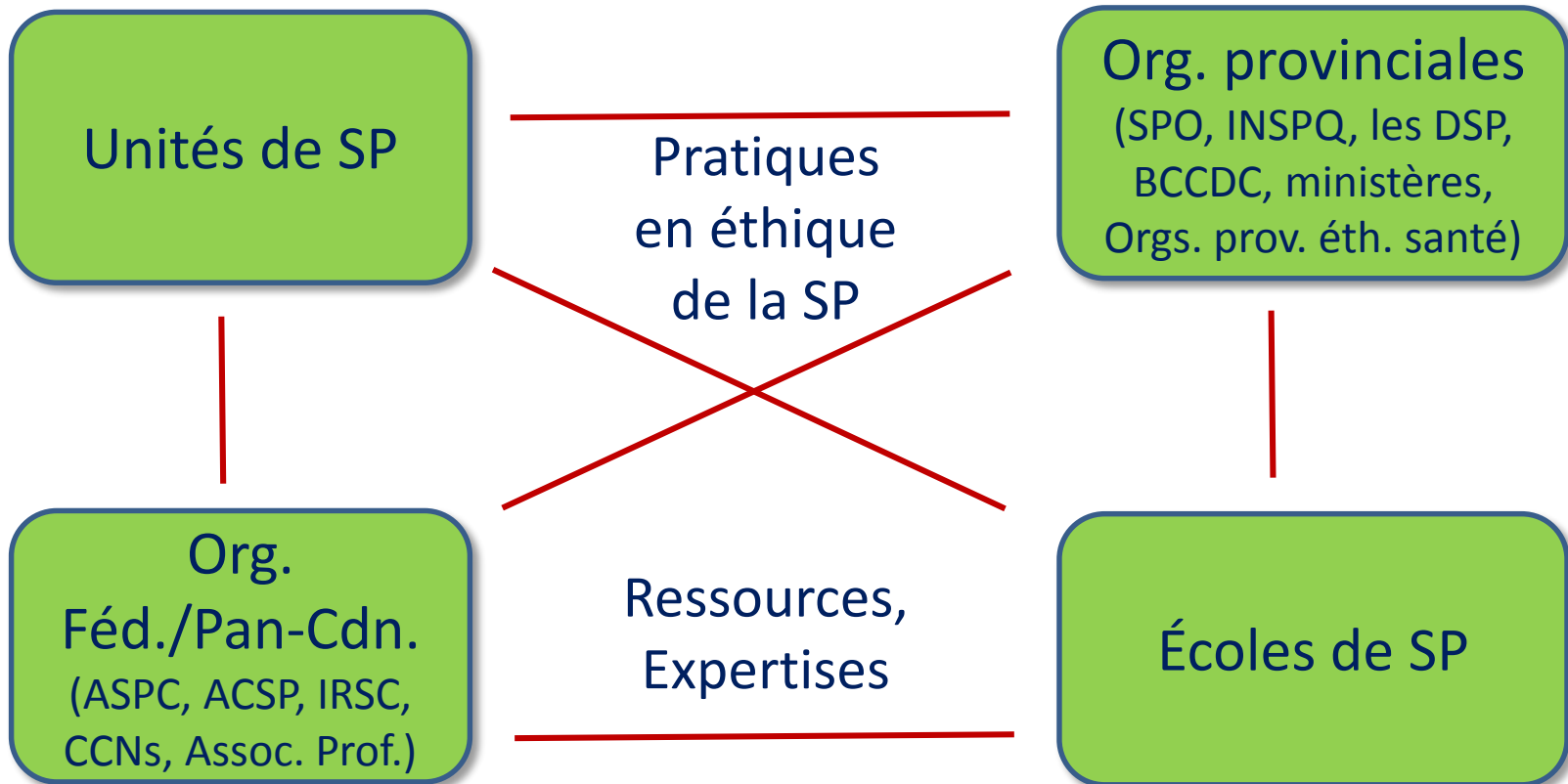
Et maintenant? Compétences

- *ASPC: Compétences essentielles en santé publique au Canada*, numéros 2.5 et 7.3 demandent explicitement des compétences en éthique de la SP; d'autres le font implicitement (ex. 2.6, 3.2, 3.6, 3.7, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1).
- Le rapport Naylor (Santé Canada, 2003), *Leçons de la crise du SRAS: Renouvellement de la santé publique au Canada*, appelle à de plus grands investissements en éthique de la santé publique, p. 4-5.

Pour discussion

- Avez-vous des suggestions sur la façon de combler les lacunes, les défis du curriculum et les compétences de base?

Et maintenant? Réseaux



Pour discussion

- Comment ces organisations peuvent-elle mieux partager, connecter et coordonner leurs pratiques, ressources et expertise?

Et maintenant? Ressources

Pour discussion

- Qui développe actuellement des ressources en éthique de la santé publique au Canada?
- Qui devrait ou pourrait être en train de le faire?
 -
 -
 -
 -

Questions et discussion

Liens vers les rapports...

Les rapports préliminaires des résultats sont disponibles:

Sondage 1 – Écoles de santé publique

Anglais: http://www.ncchpp.ca/127/Publications.ccnpps?id_article=1774

Français: http://www.ccnpps.ca/120/Publications.ccnpps?id_article=1773

Sondage 2 – Professionnel(le)s en santé publique

Anglais: http://www.ncchpp.ca/127/Publications.ccnpps?id_article=1776

Français: http://www.ccnpps.ca/120/Publications.ccnpps?id_article=1775

Revue de la littérature – Ethics education in public health: where are we now and where are we going?

<https://link.springer.com/article/10.1007/s40889-017-0038-y>

Résumé de la revue de littérature – 4 pages

Anglais: http://www.ncchpp.ca/127/publications.ccnpps?id_article=1772

Français: http://www.ccnpps.ca/120/publications.ccnpps?id_article=1771

Références

- Agence de la santé publique du Canada. (2017). *Compétences essentielles en santé publique au Canada*. En ligne: <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/pratique-sante-publique/competences-ligne/competences-essentielles-sante-publique-canada.html>
- Association for Schools and Programs of Public Health. (2006). *Master's Degree in Public Health Core Competency Development Project, version 2.3*. En ligne : <https://www.aspph.org/teach-research/models/mph-competency-model/>
- Council on Education for Public Health. (2016). *Accreditation Criteria: Schools of Public Health and Public Health Programs*. En ligne : <https://ceph.org/assets/2016.Criteria.pdf>
- Santé Canada. (2003). *Leçons de la crise du SRAS – Renouvellement de la santé publique au Canada*. En ligne : <https://www.canada.ca/publicat/sars-sras/pdf/sars-sras-fra.pdf>

Merci!

Pour plus d'information, S.V.P., communiquez avec : michael.keeling@inspq.qc.ca

Ou visitez: www.ccnpps.ca

